

E.E.M.P.A N° 1305 ANEXO APUL

Planificación anual ciclo lectivo 2026

Área: Ciencias Naturales

Profesora: Ferreyra, Valeria.

Orientación: Ciclo básico 1er año.

Fundamentación: La enseñanza de las ciencias naturales en la educación para adultos se enmarca en el propósito general para promover el desarrollo del pensamiento crítico mediante la observación, formulación de hipótesis y la aplicación de los pasos del método científico en situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo la alfabetización científica que les permita participar de manera reflexiva y responsable en la sociedad.

Se trabajan contenidos vinculados a la célula como unidad de vida, los niveles de organización, lo cual, posibilita comprender al ser humano desde una dimensión biológica y reconocer la relación entre estructura y función en el cuerpo.

Se aborda la sexualidad, desde una perspectiva integral, entendida como parte fundamental de la vida de las personas. Se promueve el conocimiento del propio cuerpo, los sistemas genitales femenino y masculino, los métodos anticonceptivos, la prevención de infecciones de transmisión sexuales y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

De manera transversal, se generan espacios de reflexión sobre los estereotipos sociales, las identidades y la diversidad favoreciendo el respeto por las diferencias, la igualdad de oportunidades y la construcción de vínculos basados en la responsabilidad compartida y el respeto hacia los demás.

La propuesta pedagógica se sostiene en estrategias de trabajo individual y grupal, análisis de casos, debates guiados y actividades de producción que favorezcan la participación activa de los y las estudiantes. La evaluación será continua y formativa, considerando el cumplimiento de las actividades, la presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma, el respeto de opiniones en los espacios de intercambio, entendiendo la evaluación como parte del proceso de aprendizaje.

En este proceso educativo, se busca no solo la apropiación de contenidos científicos, sino acompañar a los y las estudiantes en la construcción de saber útiles para la vida, que les permitan conocerse, cuidarse y desenvolverse con mayor seguridad y responsabilidad en su entorno.

Objetivos:

- Formular preguntas, hipótesis y explicaciones sencillas a partir de la observación de fenómenos.
- Aplicar pasos del método científico mediante el análisis de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Reconocer al ser humano como ser biológico, social y cultura, promoviendo el cuidado integral de la salud.
- Describir las partes principales de la célula.
- Clasificar los tipos de células.
- Identificar la anatomía y función de los sistemas genitales femenino y masculino.
- Analizar mitos, prejuicios y desinformación vinculados a las ITS, promoviendo el cuidado responsable.
- Promover la responsabilidad parental compartida y la igualdad en los vínculos.
- Reflexionar sobre los estereotipos sociales y su influencia en la construcción de identidades.

Contenidos conceptuales:

- Ciencia, trabajo científico y conocimiento científico. Método científico. Análisis de casos, formulación de preguntas problemas, casos de la vida cotidiana.
- La célula como unidad de vida: Tipos de células. Concepto, partes principales, organelas.
- Célula procariota y eucariota. Niveles de organización.
- Órganos y sistemas del cuerpo humano en relación a las funciones vitales:
- Salud humana: Concepto de salud según la OMS. Enfermedad. Clasificación de noxas. Acciones de salud, promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Inmunidad. Sistema inmune.
- Sexualidad y salud. Derechos sexuales y reproductivos.
- Responsabilidades parentales compartidas. Identidad de género.
- Estereotipos sociales.
- Identidades y sexualidades.
- Sistema genital femenino y masculino.
- Métodos anticonceptivos. Mitos y prejuicios en torno a las ITS.
- Infección de transmisión sexual.

Criterios y modalidad de evaluación:

- ✓ Cumplimiento de actividades planteadas.
- ✓ Presentación de trabajos prácticos individuales o grupales, en tiempo y forma.
- ✓ Evaluación escrita y/u oral de los contenidos abordados.
- ✓ Respeto hacia las opiniones de sus compañeros y compañeras en las actividades donde se propongan debates del grupo.

Bibliografía

- Choren, V.; Baldini, C. Salud y adolescencia. Tinta fresca. 2016
- Folguera, G.; Gleiser M.; Mensch J.; "Cambios y diversidad en los seres vivos". Biología estrada 2013. Bs As.
- Gutiérrez, Marieta. Ciencias 8, Proyectos puentes del saber. Santillana S.A. 2018.
- Prado, L.; Silva, R.; Rodríguez, J. Biología 4°. Santillana. 2010.
- Serrano, Ariadna Eva. Salud y adolescencia. Mandioca, 2019.